МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования администрации Семикаракорского района
МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
педагогическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ Задоно –
МБОУ Задоно –	_____ Л.Н. Тютерева	Кагальницкая СОШ
Кагальницкая СОШ		_____Ю.В. Лисичкина
Протокол №1 от 30.08.2024г.	31.08.2024 г.	Приказ № 264от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии «Природа Донского края»

для обучающихся 5 класса

Составитель: Абраменко Т.П.

Учитель: биологии

Станица Задоно-Кагальницкая
2024

1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по биологии для 5 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1.ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2.Закон РО № 26-ЗС «Об образовании в РО».
3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Примерная программа основного общего образования по биологии для 5 класса и авторская программа (авторский коллектив под руководством Пасечника В. В.).
5.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 5.
6.Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицей № 5.
7.Учебный план МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ на 2024-2025 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10.

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.
- формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.
- изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе ее устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

Для достижения целей реализуются следующие задачи:

- ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.
- освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.
- овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах

обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Предметная область «ОБЖ» в 5 классе реализуется в темах: «Биология – наука о живой природе. Разнообразие живой природы. Среды обитания живых организмов. Экологические факторы. Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы. Шляпочные грибы». (7 ч.)

Рабочая программа разработана на основе учебного плана для МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ, в соответствии с которым на изучение курса биологии в 5-ом классе выделено 35 часов при 1 часе в неделю. В качестве ценностных ориентиров биологического образования в 5 классе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируются ценностное отношение. Это бактерии, грибы, растения.

Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания о царствах живой природы, его практической значимости, достоверности;
- ценности методов наблюдения, эксперимента для исследования живой природы;

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использование биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развитию монологической речи.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей:

- ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Эстетические ценностями являются:

- воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии;
- эстетического отношения к объектам живой природы: растениям, грибам.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками;
10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать

определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. учебник / В. В. Пасечник. - 5-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2016 г.

2.Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования

п/п	наименование	
1	Комплект таблиц «Вещества растений. Клеточное строение».	
2	Комплект таблиц «Растение- живой организм».	
3	Таблицы	
	1	Редкие и исчезающие виды растений.
	2	Грибы
4	Пособие на CD	
	1	Лекарственные растения Ростовской области и Юга России.
	2	Грибы Донского края.
	3	Растения Донских степей.
5	Микроскопы	
6	Набор по ботанике (микропрепараты)	
7	Комплект карточек	
	1	Одноклеточная водоросль
	2	Размножение одноклеточной водоросли.
	3	Размножение многоклеточной водоросли.
	4	Размножение мха.
	5	Размножение папоротника.
	6	Размножение сосны.
	7	Размножение шляпочного гриба.
8	Комплект гербариев	
	1	Деревья и кустарники.

	2	Морфология растений.
	3	Растительные сообщества.
	4	Основные группы растений.
	5	Дикорастущие растения.
	6	Лекарственные растения.
9	Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов».	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Всего 34 часа.

Раздел 1. Введение (4 часа).

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. Среды обитания живых организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

Раздел 2. Клеточное строение организмов (10 часов).

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды). Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание, рост, развитие). Деление клетки. Понятие «ткань».

Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа».

Л.р.№2 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука».

Л.р.№3 «Пластиды».

Л.р.№4 «Движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».

Раздел 3. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов).

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правило сбора съедобных грибов и их

охрана. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Л.р.№5 «Строение плесневого гриба мукора».

Раздел 4. Царство Растения (13 часов).

Растения. Ботаника-наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли. Мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные.). Принципы классификации. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение лишайников в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания, строение мхов и их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосемянные, их строение и многообразие, среда обитания. Распространение голосемянных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Усложнения растений в процессе эволюции.

Л.р.№6 «Строение зеленых водорослей».

Л.р.№7 «Строение мха».

Л.р.№8 «Строение папоротника, хвоща и плауна».

Л.р.№9 «Строение хвои и шишек хвойных».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Раздел	Количество часов	Из них:		
		Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
Введение.	4			
Клеточное строение организмов.	10	4		2
Царство Бактерии. Царство Грибы.	7	1		1
Царство Растения.	12	4		1
Итого	33	9		4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Раздел учебного курса	Дата	
	Тема урока.		
Введение. 4 ч.			

1.	Биология – наука о живой природе. Инструктаж по технике безопасности.		05.09.24
2.	Методы исследования в биологии.		12.09.24
3.	Разнообразие живой природы. Среды обитания живых организмов.		19.09.24
4.	Экологические факторы.		26.09.24
5.	Устройство увеличительных приборов.		03.10.24
6.	Строение клетки.		10.10.24
7.	Пластиды.		17.10.24
8.	Зачет по теме: «Среда обитания. Строение клетки».		24.10.24
9.	Химический состав клетки. Инструктаж по технике безопасности.		07.11.24
10	Жизнедеятельность клетки: питание и дыхание.		14.11.24
11	Жизнедеятельность клетки: рост и развитие.		21.11.24
12	Деление клетки.		28.11.24
13	Ткани.		05.12.24
14	Зачет №2 по теме «Жизнедеятельность клетки. Ткани».		12.12.24

15	Бактерии.		19.12.24
16	Роль бактерий в природе и жизни человека.		26.12.24
17	Инструктаж по технике безопасности. Грибы.		09.01.25
18	Шляпочные грибы.		16.01.25
19	Плесневые грибы и дрожжи.		23.01.25
20	Грибы-паразиты.		30.01.25
21	Зачет №3 по теме «Бактерии. Грибы».		06.02.25
Царство Растения. 13 ч.			
22	Ботаника- наука о растениях.		13.02.25
23	Водоросли.		20.02.25
24	Лабораторная работа №6 «Строение зеленых водорослей».		27.02.25
25	Роль водорослей в природе и жизни человека.		06.03.25
26	Лишайники.		13.03.25
27	Мхи.		20.03.25
28	Папоротники, хвощи, плауны.		03.04.25

29	Голосеменные.		10.04.25
30	Лабораторная работа №9 «Строение хвои и шишек хвойных».		17.04.24
31	Покрытосеменные растения.		24.04.25
32	Происхождение растений.		15.05.25
33	Зачет №4 за год.		22.05.25

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.

2. Пасечник В. В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2012 г.

3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.

4. Преображенская Н.В. Рабочая тетрадь по биологии. 5 класс. К учебнику В.В. Пасечника "Биология. 5 класс"/ М.: Экзамен, 2012 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс (электронное учебное издание), ООО «Кириллл и Мефодий», 2004
- Электронный атлас для школьника. Ботаника 6-7 классы. (электронное учебное издание), Интерактивная линия, 2004
- Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 1. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел папоротниковидные. ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2006
- Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 2. Отдел Голосеменные. ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2006
- Биология 6-9 класс (электронная библиотека)

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО биологии в 5 КЛАССЕ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ за год будет проведено часов 33, программа будет выполнена за счет уплотнения учебного материала

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки (реквизиты документа)	Способ корректировки